

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ**  
**ЛИНГВИСТИКИ**

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Отечественная и зарубежная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва

**Разработчик:** Кафедра иностранных языков  
ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся комплексных знаний и умений, обеспечивающих дальнейшее самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникаций в рамках полипарадигмальной организации современного языкознания.

### 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, дисциплина «Актуальные проблемы современной лингвистики» входит в базовую часть (обязательные дисциплины (модули)) образовательной программы бакалавриата (Б1.Б.12.01).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
| знать                                                                                                                        | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | владеть                                                                                                                                                                                                |
| категориальный аппарат основных концепций новейшей зарубежной и отечественной лингвистики;                                   | конструировать исследовательские лингвистические модели в рамках полипарадигмального подхода;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | метаязыком лингвистики и когнитивно-дискурсивными умениями и правилами общения в полилингвальном социуме;                                                                                              |
| методы и векторы разработки новых научно-исследовательских воззрений на язык с учетом принципа парадигмального детерминизма. | практически применять методику организации лингвистического анализа конкретного языкового материала с опорой на методологические постулаты определенных научных школ современного языкознания;                                                                                                                                                                                                                      | способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования; |
|                                                                                                                              | критически оценивать валидность методов презентации и анализа лингвистического знания применительно к различным парадигмам в науке о языке, находить релевантную информацию о конкретных персоналиях, школах, направлениях в лингвистике, извлекать из анализа различных концепций структурные и содержательные составляющие их методологии для последующего использования в своей научно-исследовательской работе. | способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области лингвистики.                                                                                                            |

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины

### 4.1. Трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы                            | очная форма обучения |
|-----------------------------------------------|----------------------|
|                                               | 2 семестр            |
| Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)   | 3                    |
| Количество часов по учебному плану (час.)     | 72                   |
| Контактная работа (всего)                     | 16                   |
| В том числе:                                  |                      |
| Лекции (Л)                                    | 16                   |
| Практические занятия (ПЗ)                     | 12                   |
| Лабораторные работы (ЛР)                      | -                    |
| Самостоятельная работа (всего)                | 54                   |
| Форма промежуточной аттестации – <u>зачет</u> | 2                    |

### 4.2. Структура и содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов дисциплины                                                                                                                                | Количество часов по учебному плану | Контактная работа (часы), из них |                      | Самостоятельная работа | Форма промежуточной аттестации | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      |                                    | Лекции                           | Практические занятия |                        |                                |                                      |
| Психолингвистика как интегративная парадигма языкознания. Современный вектор психолингвистических исследований. Нейролингвистика. Суггестивная лингвистика. Когнитивная лингвистика. | 16                                 | 2                                | 2                    | 12                     |                                | Т, УО, Д, Э                          |
| Язык. Текст. Дискурс. Характеризация институциональных дискурсивных практик и межличностных интеракций как современная проблема языкознания.                                         | 18                                 | 2                                | 2                    | 14                     |                                | УО, Д, Э                             |
| Лингвокультурология. Психолингвокультурология vs этнолингвистика. Теория межкультурной коммуникации vs лингвокультурология.                                                          | 18                                 | 2                                | 2                    | 14                     |                                | УО, Д, Э                             |
| Коммуникология как новая парадигма языкознания. Интернет-коммуникация и медийное речеведение как современная проблема языкознания.                                                   | 18                                 | 2                                | 2                    | 14                     |                                | УО, Д, Э                             |
| Компьютерная и корпусная лингвистика.                                                                                                                                                | 18                                 | 2                                | 2                    | 14                     |                                | УО, Д, Э                             |
| Современные исследования в области прикладного языкознания.                                                                                                                          | 18                                 | 2                                | 2                    | 14                     |                                | УО, Д, Э, К                          |
| Форма промежуточной аттестации – зачет                                                                                                                                               | 2                                  |                                  |                      |                        | 2                              |                                      |
| Итого:                                                                                                                                                                               | 108                                | 12                               | 12                   | 82                     | 2                              |                                      |

**Примечание:**

**Условные обозначения форм контроля:**

Т – тест / УО – устный опрос (*выборочное собеседование / дискуссия / круглый стол*) / Д – доклад / К – кейс / Э – эссе

## **5. Образовательные технологии**

В преподавании дисциплины «Новые направления в отечественном и зарубежном языкознании» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- лекции;
- практические занятия;
- разбор кейсовых заданий;
- участие в дискуссии, круглом столе;
- выступления с докладами;
- устный опрос.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих

- подготовку презентаций, докладов;
- написание эссе;
- выполнение кейсов;
- работу с учебной и научной литературой (с использованием электронных учебных изданий и прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет)

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

### **6.1. Список учебной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: Учебное пособие / Сост. Л.Н. Чурилина. – М.: Флинта, 2017. – 412 с. – ISBN: 978-5-89349-892-9

#### **Дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения. Современные тенденции: Коллективная монография / В. В. Бардакова, Н. А. Бугрова, М. А. Вершинина [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2014. — 192 с. — ISBN 978-5-91658-760-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/40756.html> (дата обращения: 14.02.2025).

#### **6.2. Словари и справочники:**

1. Большая Российская энциклопедия. - <https://old.bigenc.ru/> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)
2. Лингвистический энциклопедический словарь. - <https://tapemark.narod.ru/les/> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

#### **6.3. Периодические издания:**

1. Вопросы языкознания. - <https://vja.ruslang.ru/ru/archive> (Архив журнала с открытым доступом в Интернет)

## 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

| Наименование                             | Ссылка на ресурс                                                            | Доступность<br>(свободный доступ/ ограниченный доступ) |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Электронно-библиотечные системы          |                                                                             |                                                        |
| ЭБС IPR Smart                            | <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>       | требуется регистрация                                  |
| ЭБС Юрайт                                | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                             | требуется регистрация                                  |
| Профессиональные базы данных             |                                                                             |                                                        |
| Интернет-портал «Образование на русском» | <a href="http://pushkininstitute.ru/">http://pushkininstitute.ru/</a>       | свободный доступ                                       |
| Электронная гуманитарная библиотека      | <a href="http://gumfak.ru/filosof.shtml">http://gumfak.ru/filosof.shtml</a> | свободный доступ                                       |

## 6.5. Содержание самостоятельной работы

| Наименование<br>дисциплины                                                                                                                                                                  | раздела | Вопросы для самостоятельной<br>работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Задания для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Психолингвистика как интегративная парадигма языкознания. Современный вектор психолингвистических исследований. Нейролингвистика. Суггестивная лингвистика. Когнитивная лингвистика.</b> |         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные подходы к определению психолингвистики как интегративного научного направления XX-XXI вв.</li> <li>2. Нейролингвистика. История ее становления.</li> <li>3. 3.Лингвистический и психолингвистический эксперименты в исследовании процессов производства и восприятия речи.</li> <li>4. 4. Язык vs познание.</li> <li>5. 5. Научная школа русской когнитивной лингвистики.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить тестовое задание.</li> <li>2. Охарактеризовать взаимоотношение следующих конституентов: языковая способность — речевая деятельность — язык (языковой стандарт/языковая система); язык и речь как ВПФ; язык как условие мысли и общения; язык как регулятор деятельности человека и познания мира.</li> <li>3. Охарактеризовать спектр основных проблем современной нейролингвистики (с иллюстрированием).</li> <li>4. Описать сущностные признаки онтолингвистики как современного исследовательского вектора.</li> <li>5. Метод вербальной мифологизации и его реализация в разных сферах жизнедеятельности человека.</li> <li>6. Нейролингвистическое программирование</li> </ol> |
| <b>Язык. Текст. Дискурс. Характеризация институциональных дискурсивных практик и межличностных интеракций как современная проблема языкознания.</b>                                         |         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущностные признаки дискурс-анализа.</li> <li>2. Основные задачи прагмалингвистических исследований.</li> <li>3. Речевой портрет личности как современная проблема языкознания.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести сопоставительный анализ положений ТРА и ТРЖ (с иллюстрированием).</li> <li>2. Проанализировать теорию языковой личности (в русистике).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Лингвокультурология. Психолингвокультурология vs этнолингвистика. Теория межкультурной коммуникации vs лингвокультурология.</b>                                                          |         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы теории лингвокультурологии.</li> <li>2. Этнолингвистика и психолингвокультурология как развитие научных идей XIX-XX в.в.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать корреляцию базисных постулатов ТМК и ЛК.</li> <li>2. Охарактеризовать основные лингвокультурные маркеры: этнореалии, прецедентность, лакуарность, картина мира, национально-специфическое в речевом поведении личности и др. (с иллюстрированием).</li> <li>3. Проанализировать проблематику билингвизма с учетом современных научных достижений.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Коммуникология как новая парадигма языкознания. Интернет-коммуникация и медийное речеведение как современная проблема языкознания.</b> | 1. Коммуникология как современное научное направление<br>2. Технологии коммуникативного воздействия.<br>3. Европейские и отечественные школы современной политической лингвистики.<br>4. Креативная лингвистика: принципы и цели.                                                    | Охарактеризовать основные задачи описания современной Интернет-коммуникации (с иллюстрированием).<br>2. Провести сопоставительный анализ языковых маркеров радио-телевизионной устной речи (с иллюстрированием).                                                                                                  |
| <b>Компьютерная и корпусная лингвистика.</b>                                                                                              | 1. Компьютерное обеспечение представления знаний.<br>2. Виды искусственных языков.<br>3. Лингвистические базы данных: модели и типы данных.<br>4. Типология электронных словарей. Тезаурусы и терминологические словари.                                                             | 1. Описать типы лингвистической разметки.<br>2. Охарактеризовать основные информационные технологии в научной деятельности в области лингвистики<br>3. Охарактеризовать поисковые компьютерные программы и их использование в научных проектах.                                                                   |
| <b>Современные исследования в области прикладного языкознания.</b>                                                                        | 1. Речевой конфликт в аспекте текстоведения и юрислингвистики<br>2. Европейские и отечественные школы современной политической лингвистики.<br>3. Цели, задачи, методы и технологии теории и практики обучения иностранным языкам<br>4. Специфика обучения РКИ на современном этапе. | 1. Описать юрислингвистику как специфическую отрасль лингвистического знания.<br>2. Охарактеризовать принципы создания электронных учебных средств.<br>3. Подготовить доклад по предложенным темам (материал охватывает весь курс).<br>4. Подготовить эссе по предложенным темам (материал охватывает весь курс). |

## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

#### **7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов**

Примерная тематика докладов:

1. Лингвистика в контексте смены научных парадигм: антропоцентрический и системноцентрический подходы к языку.

2. Основные постулаты деятельностной теории А. А. Леонтьева.  
 3. Онтолингвистика Ж. Пиаже: формирование речи и интеллекта ребенка.  
 4. Характеризация ассоциативно-вербальной сети в теории Ю.Н.Караулова.  
 5. Наивная картина мира в современных лингвистических исследованиях.  
 6. Новое в когнитоллингвистике: познание и язык; когнитивные стратегии в речи.

7. Концепция лингвокультуры по В.В. Воробьеву.
8. Виды билингвизма по Р.Т. Белла.
9. Психоллингвистика vs автоматическая обработка естественного языка.
10. Программы-конкордансы в современной прикладной лингвистике.

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

Критерии оценки доклада

| Критерии                                                                                    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Умение анализировать материал                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение формулировать проблему исследования;</li> <li>-выдвигать корректные гипотезы;</li> <li>-умение намечать пути исследования;</li> <li>-умение отбирать материал;</li> <li>-умение сравнивать материал</li> <li>-умение верифицировать выводы;</li> <li>-умение обобщать, делать выводы;</li> <li>-умение сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>-умение выстраивать убедительные логичные доказательства</li> </ul> |
| Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации | <ul style="list-style-type: none"> <li>-четкий план доклада;</li> <li>-научный стиль изложения;</li> <li>-достаточность обоснования;</li> <li>-умение заинтересовать аудиторию;</li> <li>-подбор и атрибутирование видеоматериалов;</li> <li>-построение видеоряда соответственно ходу рассуждений;</li> <li>-резюмирование промежуточных и окончательных решений</li> </ul>                                                                                            |

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении

материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

### **7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе**

Примерная тематика эссе:

1. Интернет как лаборатория для создания мирового языка: вымышленные языки.
2. Перспективы междисциплинарного анализа разных типов дискурса.
3. Корпусная лингвистика как инструментальный метод теории преподавания иностранных языков.
4. Перспективы развития современных направлений социолингвистики: социологические теории и модели коммуникации.
5. Религиозные тексты как объект полипарадигмального исследования.
6. Исследования полисемиотических текстов как инкорпорированная лингвистическая парадигма.
7. Исследование имплицитности в языке и речи: результаты и перспективы.
8. Креативная лингвистика: современные направления исследований.
9. Инновационный потенциал российской высшей школы: корреляция современных лингвистических исследований и практики РКИ.
10. Идентификация личности по речи как объект юрислингвистики.

Требования к структуре и содержанию эссе:

Данная работа должна представлять собой развернутый комментарий (изложение собственной научной позиции) выбранного проблемного вопроса и включать в себя:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

### **Критерии оценки эссе**

| Критерии | Показатели |
|----------|------------|
|----------|------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Актуальность проблемы и ее понимание автором | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |
| Степень раскрытия сущности проблемы          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме эссе;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану эссе;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу;</li> <li>- аргументировать основные положения и выводы</li> </ul> |
| Обоснованность выбора источников             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования источников по проблеме</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Соблюдение требований к оформлению           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;</li> <li>- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;</li> <li>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата</li> </ul>                                                                                                     |

#### Шкала оценивания эссе (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

#### 7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Данный вид работы не предусмотрен.

#### 7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Данный вид работы не предусмотрен.

### **7.1.5. Требования к выполнению тестов**

**Тестовый контроль для проверки «остаточных» знаний по смежным дисциплинам.**

**1. Закончите определение:**

- А) Антропоцентрический подход к языку – это.....
- Б) Системоцентрический подход к языку – это.....

**2. Приведите максимальное количество определений для каждого из членов антиномии язык-речь:**

- А) гносеологических;
- Б) онтологических;
- В) прагматических.

**3. Раскройте содержание данных понятий:**

- А) когниция – это.....
- Б) информация – это.....
- В) познание – это.....
- Г) знание – это.....

**4. Каким термином в языкознании обозначаются последствия влияния одного языка на другой, которое может проявляться как в устной, так и в письменной речи?**

- А) интерференция
- Б) билингвизм
- В) аккультурация

**5. Что такое лакуны?**

- А) сложные образы внутренней картины мира, отражающие культуру общества
- Б) пробелы, белые пятна на семантической карте языка, текста и культуры
- В) особое структурированное представление о мироздании, характерное для членов того или иного этноса

**6. Закончите определение:**

- А) высказывание – это.....
- Б) предложение – это.....
- В) текст – это.....
- Г) дискурс – это.....

**7. Какие характеристики присущи тексту как сложному семантическому образованию?**

- А) скважность, подробность, цельность, параллельность, надежность
- Б) цельность, связность, эмотивность, креолизованность, прецедентность
- В) целенаправленность, идейность, связность, законченность, авторизованность

**8. Закончите определение:**

- А) речевой акт – это.....
- Б) речевой жанр – это.....
- В) речевая стратегия – это.....
- Г) речевой тактика – это.....

**9. Основными отличительными признаками коммуникации в электронной среде следует считать:**

А) анонимность; возможность выплеска отрицательной энергии; доступность информации;

Б) конфиденциальность; возможность самопрезентации; свобода принятия/непринятия мнения;

В) доступность информации; возможность самопрезентации; социальная идентификация.

**10. Система лингвистических информационных ресурсов состоит из:**

А) письменного лексикона, письменных текстовых массивов, терминологических словарей, фонетических ресурсов;

Б) одно- и многоязычных письменных текстовых массивов, терминологических словарей, фонетических ресурсов;

В) одно- и многоязычных письменных текстовых массивов, одно- и многоязычных терминологических словарей, одно- и многоязычных фонетических ресурсов.

**Критерии оценки теста**

| Критерии                                          | Показатели                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оформление теста                                  | - соблюдение требований к оформлению письменной работы;<br>- грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.        |
| Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий | - правильность ответов;<br>- владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос;<br>- краткость и четкость ответов на открытые задания. |

**Шкала оценивания теста (в баллах):**

Тест состоит из 10 вопросов.

- 5 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 10 вопросов;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 0,5 балла.

**7.1.6. Кейсы**

*Кейс 1.* Опираясь на современные приложения в области языкознания, проанализируйте контент ресурса для преподавателей РКИ <https://www.eduneo.ru/category/russkij-kak-inostrannyj/> с целью отбора необходимых материалов для последующей исследовательской/практической деятельности.

Подготовьте презентацию, используя средства визуализации Microsoft PowerPoint, Canva, Prezi. Представьте данную презентацию на платформе Microsoft Teams.

**Критерии оценки кейсовых заданий**

| Критерии                       | Показатели                                                                                                                                             |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оформление работы              | - соблюдение требований к оформлению решения кейса;<br>- грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей. |
| Степень раскрытия поставленных | - структура решения;                                                                                                                                   |

|                    |                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| вопросов и заданий | <ul style="list-style-type: none"> <li>- краткость и четкость ответа;</li> <li>- правильность ответа;</li> <li>- владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.</li> </ul> |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Шкала оценивания решения кейса (в баллах):

- 50 % и менее выполненного кейса от общего объема приравнивается к 0 баллам;

- за 51-70 % выполненного кейса (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;

- за 71-85 % выполненного кейса (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4 балла;

- за 86-100 % выполненного кейса (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 5 баллов.

## 7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения дисциплины в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

### 7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (далее – Институт) используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 - 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Результаты обучения оцениваются: зачтено/не зачтено.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### 7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Современная лингвистика в свете теории научных парадигм: общая характеристика.
2. Антропоцентрическая парадигма как суперпарадигма языкознания XX-XXI вв.
3. Психолингвистика как интегративная парадигма языкознания: цели, задачи, основные положения.
4. Нейролингвистика: цели, задачи, основные положения.
5. Когнитивная лингвистика: язык и познание.
6. Теория языковой личности в русистике.
7. Лингвокультурология: язык и культура.
8. Психолингвокультурология vs этнолингвистика.
9. Дискурс-аналитические исследования: цели, задачи, основные положения.
10. Коммуникология и лингвистические аспекты теории воздействия.
11. Речеведение и теория речевого жанра.
12. Прагмалингвистика и ТРА.
13. Интернет-коммуникация: интертекстуальность, гипертекст.
14. Креативная лингвистика: цели, задачи, основные положения.
15. Политическая лингвистика: язык власти vs власть языка.
16. Корпусная лингвистика цели, задачи, основные направления.
17. Компьютерная лингвистика цели, задачи, основные направления.
18. Современные исследования в области прикладного языкознания.
19. Теория и методика преподавания иностранных языков (РКИ) как приложение лингвистики.
20. Полипарадигмальные исследования XXI в.

### 7.2.3. Примерное задание к зачету:

Данный вид работы не предусмотрен.

### 7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

| Планируемые результаты обучения по дисциплине                                              | Критерии оценивания результатов обучения                              |                                       |                                                                |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | «неудовлетворительно»                                                 | «удовлетворительно»                   | «хорошо»                                                       | «отлично»                                                           |
|                                                                                            | «не зачтено»                                                          | «зачтено»                             |                                                                |                                                                     |
|                                                                                            | 0 - 50 баллов                                                         | 51 - 70 баллов                        | 71 - 85 баллов                                                 | 86 -100 баллов                                                      |
| <b>Знать</b>                                                                               |                                                                       |                                       |                                                                |                                                                     |
| категориальный аппарат основных концепций новейшей зарубежной и отечественной лингвистики; | Уровень знаний ниже минимальных требований.<br><br>Имели место грубые | Минимально допустимый уровень знаний. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| методы и векторы разработки новых научно-исследовательских воззрений на язык с учетом принципа парадигмального детерминизма.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ошибки.<br><br>Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.                                                                                                                                      | Допущено много негрубых ошибок.                                                                                                             | Допущено несколько несущественных ошибок.                                                                                                                                               | объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.                                                  |
| Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
| конструировать исследовательские лингвистические модели в рамках полипарадигмального подхода;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Отсутствие минимальных умений.<br><br>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.<br><br>Имели место грубые ошибки.<br><br>Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. | Продемонстрированы основные умения.<br><br>Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.<br><br>Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения.<br><br>Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.<br><br>Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения,<br><br>Решены все основные задачи.<br><br>Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. |
| практически применять методику организации лингвистического анализа конкретного языкового материала с опорой на методологические постулаты определенных научных школ современного языкознания;                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
| критически оценивать валидность методов презентации и анализа лингвистического знания применительно к различным парадигмам в науке о языке, находить релевантную информацию о конкретных персоналиях, школах, направлениях в лингвистике, извлекать из анализа различных концепций структурные и содержательные составляющие их методологии для последующего использования в своей научно-исследовательской работе. |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
| Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
| метаязыком лингвистики и когнитивно-дискурсивными умениями и правилами общения в полилингвальном социуме;                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.<br><br>Имели место грубые ошибки.<br><br>Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.                                       | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.                                                    | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                                                 | Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.                   |
| способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |

|                                                                                                         |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| лингвистического<br>исследования;                                                                       |  |  |  |  |
| способностью<br>демонстрировать<br>углубленные знания в<br>избранной конкретной<br>области лингвистики. |  |  |  |  |

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет  
**КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Новые направления в отечественном и зарубежном языкознании»**

**Курс - 1, семестр - 1**

**Уровень образования:** подготовка кадров высшей квалификации

**Научная специальность** 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

**Трудоемкость дисциплины (зач. ед) - 3 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

| Смежные дисциплины по учебному плану:                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |                               |                                |                         |                               |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| История науки; Русский язык. Языки народов России; Междисциплинарные исследования в области языковой картины мира и мультимодальной коммуникации; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) |                                                                                    |                               |                                |                         |                               |                                |
| ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ<br>(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)                                                                                                                                                                                |                                                                                    |                               |                                |                         |                               |                                |
| Тема или задание текущей аттестационной работы                                                                                                                                                                                                         | Аудиторная работа                                                                  |                               |                                | Самостоятельная работа  |                               |                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | Виды текущей аттестации                                                            | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| Проверка уровня сформированности знаний по дисциплинам магистратуры / специалитета                                                                                                                                                                     | Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)                              | 0                             | 5                              |                         |                               |                                |
| <b>Итого: 5</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |                               |                                |                         |                               |                                |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ<br>(проверка знаний и умений по дисциплине)                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                               |                                |                         |                               |                                |
| Тема или задание текущей аттестационной работы                                                                                                                                                                                                         | Аудиторная работа                                                                  |                               |                                | Самостоятельная работа  |                               |                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | Виды текущей аттестации                                                            | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| Тема 1. «Психолингвистика как интегративная парадигма языкознания. Современный вектор                                                                                                                                                                  | Круглый стол «Основные задачи современных психо-нейролингвистических исследований: | 0                             | 5                              |                         |                               |                                |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |             |          |                        |          |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|------------------------|----------|-----------|
| психолингвистических исследований. Нейролингвистика. Суггестивная лингвистика. Когнитивная лингвистика».                                               | традиционное и новое».                                                                                                                                                                                                     |             |          |                        |          |           |
| Тема 2. «Язык. Текст. Дискурс. Характеризация институциональных дискурсивных практик и межличностных интеракций как современная проблема языкознания». | Круглый стол «КДА в современной лингвистике».                                                                                                                                                                              | 0           | 5        |                        |          |           |
| Тема 3. «Лингвокультурология. Психолингвокультурология vs этнолингвистика. Теория межкультурной коммуникации vs лингвокультурология».                  | Дискуссия «Ментефакты, прецедентные феномены, клише и штампы сознания, стереотипы, коды и эталоны культуры: что есть что?»<br>Круглый стол «Современная трактовка проблемы билингвизма».                                   | 0           | 5        |                        |          |           |
| Тема 4. «Коммуникология как новая парадигма языкознания. Интернет-коммуникация и медийное речеведение как современная проблема языкознания».           | Дискуссия «Языковая ситуация начала XXI века».                                                                                                                                                                             | 0           | 5        |                        |          |           |
| Тема 5. «Компьютерная и корпусная лингвистика».                                                                                                        | Выборочное собеседование «Национальные корпуса текстов»/ «Основная проблематика машинного перевода на современном этапе».                                                                                                  | 0           | 5        |                        |          |           |
| Тема 6. «Современные исследования в области прикладного языкознания».                                                                                  | Выборочное собеседование «Антропоцентрическая парадигма как суперпарадигма языкознания XX-XXI вв.». Дискуссия «Политическая лингвистика vs Интернет-коммуникация vs радио-телевизионная устная речь: причины и следствие». | 0           | 5        | Кейс 1                 | 0        | 5         |
| По всем темам                                                                                                                                          | Доклад (3)                                                                                                                                                                                                                 | 0           | 15       |                        |          |           |
| По всем темам                                                                                                                                          | Эссе (2)                                                                                                                                                                                                                   | 0           | 10       |                        |          |           |
| Академическая активность                                                                                                                               | Участие в дискуссии, круглом столе, выступления на практических занятиях и др.                                                                                                                                             | 0           | 10       |                        |          |           |
| Посещаемость                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            | 0           | 5        |                        |          |           |
| Промежуточная аттестация                                                                                                                               | Зачет                                                                                                                                                                                                                      | 0           | 15       |                        |          |           |
| <b>Итого: 90</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |             |          |                        |          |           |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |             |          |                        |          |           |
| Тема или задание текущей аттестационной работы                                                                                                         | Аудиторная работа                                                                                                                                                                                                          |             |          | Самостоятельная работа |          |           |
|                                                                                                                                                        | Виды текущей аттестации                                                                                                                                                                                                    | Минимальное | Максимал | Виды текущей           | Минималь | Максималь |

|                 |  | количество<br>баллов | ное<br>количество<br>о баллов | аттестации                                                                                                                                     | ное<br>количество<br>о баллов | ное<br>количество<br>баллов |
|-----------------|--|----------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| Тема 1.         |  |                      |                               | Письменное сообщение<br>«Концептоцентрическое<br>описание языковой<br>картины мира как<br>проблема современной<br>лингвистики: за и<br>против» | 0                             | 5                           |
| <b>Итого: 5</b> |  |                      |                               |                                                                                                                                                |                               |                             |

**Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл.**

**Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:** отсутствуют.